



CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 12775 / N.S.
Data: 21.11.2022

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de **12.10.2022**, având ca obiect „De ce pleacă profesorii din sistemul de învățământ? Dotarea unităților școlare cu personal calificat”, vă comunic următoarele: 12.10

1. În conformitate cu prevederile art. 89 alin. (1) *Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, „În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs național organizat de inspectoratul școlar, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației Naționale, cu consultarea partenerilor de dialog social, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și publicate în Monitorul Oficial al României, Partea I, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an”. Totodată, art. 90 alin. (2) prevede că, „În învățământul preuniversitar de stat validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor se face de către inspectoratul școlar. Angajarea pe post a personalului didactic de predare se face de către directorul unității de învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de inspectorul școlar general”. Conform art. 93 alin. (1), „Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul a 2/3 din totalul membrilor. Directorul unității de învățământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administrație. Angajatorul este unitatea de învățământ.”

Având în vedere că personalul didactic de predare din sistemul de învățământ preuniversitar de stat încheie contracte individuale de muncă cu directorii unităților de învățământ cu personalitate juridică în calitate de angajatori, în baza deciziilor de numire/transfer/repartizare emise de inspectorii școlari generali, cererile de demisie și/sau pensionare se aprobă de consiliile de administrație ale unităților de învățământ, Ministerul Educației nu deține informații referitoare la numărul cadrelor didactice care au plecat din sistemul de învățământ.

2. În anul școlar 2022-2023 situația încadrării cu personal didactic de predare în unitățile de învățământ preuniversitar de stat este următoarea:

Tip de învățământ	Total posturi didactice de predare	din care, ocupate cu:		
		Personal didactic titular	Personal didactic calificat încadrat pe perioadă determinată	Personal didactic fără studii corespunzătoare postului încadrat pe perioadă determinată
Masă	218.627	170.432 (77,95%)	43.281 (19,80%)	4914 (2,25%)

3. Ministerul Educației și-a asumat la Summitul UNESCO pentru Transformarea Educației din Septembrie 2022, la New York, susținerea demersurilor de redresare și transformare a educației, prin:

- accelerarea eforturilor de îmbunătățire a statutului profesorilor și a condițiilor lor de muncă pentru a face profesia de cadru didactic mai atractivă, prin dialog social și participarea profesorilor la luarea deciziilor educaționale; situarea profesorilor în centrul tuturor deciziilor din educație și luarea de măsuri de creștere a autonomiei acestora;

- accelerarea ritmului de îmbunătățire a calității dezvoltării profesionale a profesorilor, prin intermediul unor politici naționale cuprinzătoare pentru profesori și

personalul didactic; formarea inițială și formarea continuă a profesorilor și actualizarea, dezvoltarea și implementarea standardelor și competențelor profesionale de predare, prin programe de formare a profesorilor, programe de mentorat, calificarea și procesele de acreditare și evaluarea formativă a profesorilor;

- îmbunătățirea finanțării cadrelor didactice prin strategii de reformă națională integrate, guvernanta funcțională eficientă și strategii financiare dedicate; îmbunătățirea condițiilor pentru profesori, încurajarea inovației și finanțarea educației ca un bun public, care să conducă la creșterea ofertei de profesori calificați și aducerea unei forțe de muncă de calitate durabilă în educație.

În acest sens, în cadrul viziunii strategice „România Educată”, primul capitol se referă la „Cariera didactică”, vizând grupul prioritizat și măsurile necesare a fi implementate. În acest an școlar, în cadrul proiectului „PROF - Profesionalizarea carierei didactice” și în deplină concordanță cu viziunea Proiectului „România Educată” și cu Agenda 2030 a UNESCO, se desfășoară activități cu următoarele obiective:

- dezvoltarea unui profil de competențe al cadrului didactic (pe profil de carieră și pe nivel) și a unor standarde ocupaționale profesionale naționale corespunzătoare acestuia;

- implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, cu creșterea substanțială a exigenței selecției și sporirea ponderii abilităților practice, în contexte diverse.

- dezvoltarea programelor de formare continuă, inclusiv prin implementarea unui nou sistem de monitorizare atât a rezultatelor, cât și a nevoilor de formare;

- implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu grad înalt de flexibilitate, pentru a permite trasee diferențiate de carieră și pentru a încuraja atragerea și reținerea talentelor în sistemul de educație.

În plus față de aceste măsuri, în ceea ce privește formarea inițială a cadrelor didactice, proiectul *Start în carieră prin master didactic* al Ministerului Educației are ca scop îmbunătățirea calității și eficienței învățământului terțiar prin diversificarea ofertelor educaționale în învățământul terțiar universitar, îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic din învățământul terțiar universitar în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de învățare moderne și flexibile, precum și prin stimularea accesului la învățământul superior.

Referitor la pregătirea profesională continuă pe tot parcursul carierei a cadrelor didactice, menționăm că Ministerul Educației, în parteneriat cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, derulează proiectul strategic „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (CRED) al cărui obiectiv este abilitarea curriculară a 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, pentru aplicarea inovativă și sustenabilă a noului curriculum național și creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul primar și gimnazial.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.



DOAMNEI SENATOR EVDOKHIA AELENEI